

Утверждено проректором
по учебно-методической работе
Н.А. Кулагиной



08.2018 дата

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЛАБОРАТОРИИ (МАСТЕРСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) высшего образования (бакалавриат, магистратура) и среднего профессионального образования (далее – СПО) по направлениям и специальностям СПО, а также реализуемым в ЧОУ ВО «Сибирская академия финансов и банковского дела» (далее – Академия).

2. Лаборатории (мастерские профессиональные) относятся к категории специальных помещений для проведения тренингов, мастер-классов¹ и других интерактивных форм обучения. Учебные аудитории, называемые в локальных актах и прочей документации САФБД аудиториями, укомплектовываются

¹ **Тренинг** (англ. *training* от *train* – *обучать, воспитывать*) – метод активного (интерактивного) обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и поведенческих установок, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм: (1) – тренинг как своеобразная форма «дрессировки», при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны (шаблоны) поведения, а при помощи отрицательного – «стираются» нежелательные; (2) – тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков; (3) – тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков. Тренинг – это запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной функции (трудовой функции – в контексте трудового законодательства. В образовательном процессе тренинговые технологии применяются для: формирования тех или других навыков и способов действий в разнообразных ситуациях; включения тренинговых компонентов в лекционно-семинарские формы работы и при проведении мастер-классов. **Мастер-класс** – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области деятельности (в том числе в области принятия управленческих решений в экономике и управлении, например, ..., а также в педагогике). Мастер – класс – это одна из важнейших форм обучения студентов (слушателей) по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП), в рамках которой часто применяются тренинговые технологии. Основное преимущество мастер-класса – уникальное сочетание индивидуальной работы, приобретения и закрепления практических знаний, умений и навыков, гибкость во времени. Мастер-класс – это двусторонний процесс. Непрерывный контакт, практический индивидуальный подход к каждому студенту (слушателю) – главное отличие мастер-класса от всех остальных форм и методов обучения. Основопологающая цель мастер-класса – ретрансляция уникального практического (преподавательского) опыта, передача руководителем мастер-класса его участникам «инновационных продуктов», полученных в результате практической, научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности специалиста высшего класса (педагога), проводящего мастер-класс. Основным условием успешного и эффективного мастер – класса является наличие педагога - мастера, специалиста, достигшего высокого уровня в определенной практической области, имеющего яркую индивидуальность и заслуживающего признание со стороны своих коллег.

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной и профессиональной информации.

3. При проведении занятий в лабораториях (мастерских профессиональных) используются необходимое оборудование, в том числе демонстрационное, и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин и/или профессиональным модулям/ междисциплинарным курсам (СПО). Лаборатории (мастерские профессиональные), при необходимости, оснащаются компьютерной техникой, другими техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов².

4. Мастерская профессиональная направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций в области экономики, управления и педагогики (профессионального обучения и в целом профессионального образования), необходимых для осуществления трудовых функций, предусмотренных соответствующими профессиональными стандартами, через освоение лучших педагогических и профессиональных практик в рамках участия в мастер-классах, психологических и иных тренингах, а также других интерактивных мероприятиях, предусмотренных в рабочих программах дисциплин.

5. В ходе мастер-класса мастер (педагог) демонстрирует конкретные методические приемы, методы, методику экспертно-аналитической работы, технологию проведения профессиональных операций и др., используя при этом видеоресурсы (видеокурсы, видеофильмы и др.). В рамках мастер-класса выполняются задания, которые направляют деятельность участников на решение поставленной проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны, им необходимо осуществить выбор, пути исследования средств для достижения поставленной цели, выбора темпа работы. Мастер-класс всегда начинается с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме.

6. Тренинг всегда имеет практическую направленность, ориентирован на формирование системы знаний и развитие навыков и умений, освоение участниками нового опыта, которые должны найти применение в учебном процессе. Предполагает интенсивную работу группы

Студентов (слушателей) с преподавателем – тренером или модератором.

7. Для контроля знаний, полученных студентами (слушателями) в ходе показательного занятия ((мастер-класса, тренинга), могут быть использованы такие формы как тестирование, выполнение зачетной работы, написание реферата, эссе и др.

² Речь идет, прежде всего, о **Международном стандарте ISO 9001:2000 «Системы менеджмента качества – требования»**, который регламентирует принятие и реализацию процессного подхода при разработке, внедрении и улучшении результативности СМК для повышения уровня удовлетворенности потребителя, посредством выполнения его требований.

8. Главная задача лаборатории (мастерской профессиональной) – обеспечение проведения лабораторных и практических занятий, мастер-классов и тренингов, других интерактивных занятий на высоком профессиональном уровне в соответствии с рабочей программой дисциплины (иной программой), учетом требований науки и практики.

9. Лаборатория (мастерская профессиональная) должна отвечать современным требованиям педагогики, эстетики, психологии, охраны труда, нормам санитарии, пожарной безопасности.

10. Зав. лабораторией (мастерская профессиональная), как правило, зам. заведующей кафедрой, должен следить за новинками литературы и своевременно давать заявку в библиотеку Академии на приобретение необходимой литературы или Интернет-ресурса.

11. На зав. лабораторией возлагается: организация работы лаборатории (мастерской профессиональной); составление плана работы лаборатории; организация работы по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (прежде всего, междисциплинарных курсов по СПО), осваиваемых в помещении лаборатории, оснащенной в соответствии с ее паспортом; оформление лаборатории (наличие и состояние ТСО, наглядные пособия, мебель, компьютеры, автоматизированные системы).

12. Общее руководство работой лабораторий осуществляет зам. проректора по учебно-методической работе, контролирующей ведение документации лаборатории, выполнение плана работы лаборатории. Формат и содержание документации лаборатории определяет зав. лабораторией, согласуя их как с зав. профильной кафедры, так и проректором по учебно-методической работе.