

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Инновационные технологии в профессиональном образовании»)

**АННОТАЦИЯ
дисциплины
«История и методология науки»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Базовая часть (Б1.Б.1)

2. Цель дисциплины:

– формирование у магистров теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин;

– формирование у магистрантов умений и навыков (компетенций) с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания теоретических основ дисциплины как науки, позволяющей готовить магистрантов к будущей профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области инновационных технологий в профессиональном образовании;

– познакомить магистрантов с основными этапами истории науки и историко-философскими концепциями науки;

– привлечь внимание к общим и специализированным методологическими проблемами философии науки, показать их значимость и необходимость для профессиональной научной работы;

– добиться понимания специфики и сущности науки как социальной практики, общенаучных методов познания;

– обеспечить знание профессиональных и этических норм научной и экономической деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «История и методология науки» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций магистра.

Общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- историю и философию науки, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека;
- основные этапы исторического развития истории и философии науки и ее современной проблематике;
- смысл взаимоотношения научного и практического начал в человеке, отношение человека к познанию природы и современные противоречия существования науки;
- многообразие человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- специфику научных методов исследования;

уметь:

- использовать категориальный и понятийный аппарат истории и философии науки для системного анализа явлений природной, общественной и личной жизни;
- применять методы аргументации и доказательства;
- использовать различные мыслительные стратегии;

владеть:

- категориальным и понятийным аппаратом истории и философии науки для системного анализа явлений природной, общественной и личной жизни;
- методами аргументации и доказательства;
- демонстрировать способность и готовность к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии;
- способностью к организации научно-исследовательской работы.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Общие проблемы философии науки. История исследований науки. Современные проблемы науковедения. Специфика видов научного знания. Закономерности развития научного знания Основные этапы истории науки. Современная наука.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 36 час./ 1 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Методология научного творчества»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Базовая часть (Б1.Б.2)

2. Цель дисциплины:

– осознанное понимание сути исторического развития педагогической науки, роли ее в воспитании, образовании и обучении подрастающего поколения;

– формирование у студентов знаний, умений и опыта в области методологии научного творчества, использования инновационных технологий и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания методологии научного творчества как науки, позволяющей готовить магистров к будущей научно-педагогической деятельности, основанной на современных инновационных технологиях;

– овладение знаниями методологии научного творчества и умениями организации научного исследования в области экономики и управления;

формирование:

– целостного представления о научном творчестве и организации его проведения;

– знаний методов и способов научного творчества и их использования в реальной практике;

– умений планировать и выполнять экспериментальную работу;

– знаний основных видов отчетности по выполнению научно-исследовательских работ (НИР), научно-методических работ (НМР) и системы оценки их эффективности;

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области методологии научного творчества.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Методология научного творчества» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций магистра.

Общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Профессиональные (ОПК):

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);
- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и понятия методологии научного творчества, основные категории и понятия учебной дисциплины;
- методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (в контексте Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»¹);
- приемы и методы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методы самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности;

уметь:

- применять основные категории и понятия учебной дисциплины;
- рационально использовать приемы и методы, позволяющие совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровни;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль в соответствии со своей профессионально-педагогической деятельностью и требованиями рынка труда в целях развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности;

владеть:

- основными категориями и понятиями учебной дисциплины;
- приемами совершенствования своего интеллектуального уровня и общекультурного уровня;
- новыми методами исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности;
- навыками создания отчетных (отчетно-аналитических) материалов, являющихся неотъемлемой частью отчетов по научно-исследовательской (НИР) и научно-методической работе (НМР).

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

¹ Утв. приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 608н.

Теоретико-методологические основы научного творчества. Психология научного творчества. Становление и развитие педагогической науки. Истинность и достоверность научного знания. Теоретическое научное исследование. Методология педагогической науки. Методика исследования и написание научной работы и научно-методической работы. Планирование эксперимента. Оформление результатов научного исследования. И научно-методической работы. Подготовка научного доклада, тезисов и доведение их до научной общественности

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час./ 2 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ

дисциплины

«Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Базовая часть (Б1.Б.3)

2. Цель дисциплины:

– овладение магистрантами основных методов и средств современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в научно-исследовательской и образовательной деятельности с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;

– формирование способности самостоятельно приобретать с помощью информационных и инновационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний;

– формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;

– формирование практических навыков управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных инновационных технологий;

– развитие творческого потенциала, необходимого будущему специалисту для дальнейшего самообучения, саморазвития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и

образовании» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- категории и понятия учебной дисциплины;
- классификацию образовательных технологий;
- возможности информационных и коммуникационных технологий;
- особенности демонстрации учебных материалов, представленных в различных знаковых системах;
- особенности методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

уметь:

- применять формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов);
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

владеть:

- навыками анализа, систематизации и обобщения информации;
- навыками разработки учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками управления образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов);
- навыками управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Предмет дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании». Организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Организации эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников процесса обучения для достижения дидактических целей. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 36 час. / 1 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Математическое моделирование в профессиональном образовании»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Базовая часть (Б1.Б.4)

2. Цель дисциплины:

– освоение магистрантами математических методов поиска оптимальных решений задач оптимизации;

– изучение методов математического моделирования экономических объектов и процессов;

– освоение методов нахождения и анализа неизвестных решений математических моделей;

– изучение методов выявления и исследования взаимосвязей между экономическими переменными.

Задачи дисциплины:

– изучение основных понятий и результатов теории математического программирования;

– освоение методов решения задач линейного и динамического программирования, элементов теории двойственности и приобретение навыков применения оптимальных двойственных оценок в экономическом анализе;

– формирование навыков аналитического исследования задач оптимизации;

– изучение существующих математических моделей экономических объектов и процессов;

– освоение методов исследования экономических объектов и процессов с помощью математических моделей;

– формирование навыков построения математических моделей, проведения расчетов по моделям и анализа получаемых решений;

– приобретение навыков подготовки исходной информации, необходимой для проведения расчетов по моделям;

– формирование навыков выработки практических рекомендаций на основе результатов, полученных при расчетах по моделям.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) магистра:

Общекультурные (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4).

знать:

– общие понятия и этапы математического моделирования экономических и педагогических процессов и систем;
– основы оптимального (математического) программирования;
– постановку и решение основных задач математического программирования;
– постановки и свойства оптимальных решений задач линейного и динамического программирования, основные результаты теории двойственности и методы их применения, методы решения задач линейного программирования;
– понятия: модель, моделирование, оптимизация производства, оптимальные оценки ресурсов, многошаговый процесс, сетевой метод, критический путь;
– основные экономико-математические оптимизационные модели;
– методы построения и оптимизации сетевых моделей;

уметь:

– формулировать и обосновывать выводы исследования, проведенного с помощью математических методов;
– интерпретировать оптимальные решения, полученные с помощью рассматриваемых методов и моделей, в терминах исходной содержательной (экономической) задачи (давать экономическую интерпретацию как параметров модели, так и полученных результатов решения);
– решать задачи линейного и динамического программирования, сетевого планирования, анализировать оптимальные решения экономико-математических моделей на основе теории двойственности;
– формулировать экономико-математические модели конкретных экономических задач, объектов, процессов, проводить содержательный анализ решений экономико-математических моделей и на его основе разрабатывать практические рекомендации;

владеть:

– методами постановки экономических задач;
– приёмами и способами обработки экономической информации с помощью современных экономико-математических методов;
– методами нахождения и анализа оптимальных решений в экономических задачах различных типов;
– методами разработки вариантов управленческих решений и обоснования их

выбора с учётом проведенных аналитических расчётов и использования количественных методов анализа данных;

- навыками интерпретации результатов моделирования и формулировки качественных выводов на основе проведенных количественных расчётов;
- математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Общие принципы моделирования в экономике и управлении. Классификация экономико-математических методов и моделей. Динамическое программирование. Сетевые модели. Линейное программирование. Параметрическое программирование. Теория двойственности. Заключение. Особенности моделирования и оптимизации инновационных бизнес-процессов.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 36 час./ 1 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ дисциплины «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Базовая часть (Б1.Б5)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности, обеспечение овладения магистрами основами знаний в сфере деловых и научно-педагогических коммуникаций.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания методологии данной учебной дисциплины как науки, позволяющих готовить магистров к будущей научно-педагогической деятельности;
- овладение совокупностью знаний, умений и навыков профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления;
- формирование целостного представления о науке педагогика высшей школы и использования его в реальной образовательной практике высшей школы;
- развитие знаний о методах, средствах и организационных формах, используемых в педагогическом процессе высшей школы;
- формирование умений планировать и выполнять профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую деятельность;
- развивать знания об основных инновационных технологиях и их реализации в образовательной практике образовательной организации высшего образования;
- формирование побуждений у магистрантов к самообразованию и самосовершенствованию в области педагогики высшей школы.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды

профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1)

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

– способность и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- способы расширения и углубления своего научного мировоззрения;
- приемы глубокого осмысливания и формулирования диагностических решений профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- особенности создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

уметь:

- применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности;
- расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

владеть:

- основными категориями и понятиями учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности;
- приемами глубокого осмысливания и формулирования диагностических решений профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- методами создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы. Образование в современном мире. Педагогический процесс как форма образования. Цели и принципы педагогического процесса. Содержание образования. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса. Дидактика единая теория преподавания-учения. Моделирование процесса обучения. Основы педагогического контроля. Организация самообразовательной деятельности студентов.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ дисциплины «Деловые коммуникации»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Базовая часть (Б1.Б6)

2. Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности;

– обеспечение овладения магистрантами основами знаний в сфере деловых и научно-педагогических коммуникаций.

Задачи дисциплины:

– усвоение сведений о сущности деловых коммуникаций, их основных понятиях, нормах и принципах;

– овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей делового общения в деловых отношениях;

– приобретение способности ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе деловых коммуникаций;

– усвоение норм нравственных отношений между коллегами, сотрудниками, обучающимися и их родителями в процессе делового общения; формирование понятия этичности служебного поведения и поступков;

– усвоение требований делового этикета применительно к различным ситуациям в деловом общении;

– овладение знаниями о специфике научно-педагогических коммуникаций и принципах их реализации в учебной и педагогической деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Деловые коммуникации» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общекультурные (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– правила использования углубленных знаний правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности;

– правила презентации результатов своей научной деятельности;

– способы профессионального составления научной документации, доклада, статьи;

– способы организации взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

Уметь:

– использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности;

– презентовать результаты своей научной деятельности;

– профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;

– организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

Владеть:

– правилами использования углубленных знаний правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности;

– навыками презентации результатов своей научной деятельности;

– способами профессионального составления научной документации, доклада, статьи;

– методикой организации взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Средства деловой коммуникации. Язык как средство эффективной деловой коммуникации. Деловая беседа. Переговоры. Культура ведения дискуссии. Совещание. Этика деловой коммуникации.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.1)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания теоретических основ дисциплины как науки, позволяющей готовить магистров к будущей профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области инновационных технологий в профессиональном образовании;

– овладение знаниями методологии и методики преподаваний учебных дисциплин и умениями их использовать в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности и научно-исследовательской деятельности, в том числе при активном применении инновационных технологий;

формирование:

– целостного представления о теоретико-методологических основах методики преподавания учебных дисциплин систем, реализуемых в системе профессионального образования;

– знаний управления педагогическим процессом в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования и в целом непрерывного профессионального образования на основе современных инновационных технологий, в том числе в области дополнительного профессионального образования;

– умений целесообразного применения различных методик преподавания учебных дисциплин в профессионально-педагогической и научно-исследовательской и научно-методической деятельности;

– навыков использования национальных стандартов Российской Федерации по инновациям, профессиональных стандартов в области образования, а также инновационных технологий в области профессионального образования;

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области инновационных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Методика профессионального обучения» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

– способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14);

– способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-16);

– способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК-17).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории и понятия учебной дисциплины;

– этапы разработки инновационных методик преподавания учебных дисциплин;

– приемы самостоятельного осваивания новых методов исследования методик преподавания, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности;

– методы осуществления самооценки, ценностного социокультурного самоопределения, культурного развития;

– приемы исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

– способы выявления требований работодателей к разработке методик и уровню подготовки рабочих (специалистов);

уметь:

– грамотно применять основные категории и понятия учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– разрабатывать инновационные методики преподавания учебных дисциплин;

– самостоятельно осваивать новые методы исследования методик преподавания, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности;

– осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное развитие;

– исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

– выявлять требования работодателей к разработке методик и уровню подготовки рабочих (специалистов);

владеть:

– приемами применения основных категорий и понятий учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– навыками разработки инновационных методик преподавания учебных дисциплин;

– приемами самостоятельного освоения новых методов исследования методик преподавания, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности;

– способами осуществления самооценки, ценностного социокультурного самоопределения, культурного развития;

– приемами исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

– способами выявления требований работодателей к разработке методик и уровню подготовки рабочих (специалистов).

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Профессиональное обучение как ключевой элемент подготовки кадров. Основы методики преподавания учебных дисциплин. Планирование, подготовка и проведение учебного занятия. Содержание образования. Представление содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса. Личность студента в педагогическом процессе вуза. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Основные теории, концепции и технологии преподавания дисциплин. Организационные формы обучения. Методы и средства педагогического процесса. Технология разработки дидактического обеспечения преподавания дисциплин.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 часа / 2 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ

дисциплины

«Разработка инновационных технологий профессионального образования»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.2)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики разработки инновационных технологий по различным учебным дисциплинам, умений и навыков (компетенций) и их применения с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания теоретических основ дисциплины как науки, позволяющих готовить магистрантов к будущей научно-педагогической и профессионально-педагогической деятельности;

– овладение знаниями методологии разработки инновационных технологий профессионального образования и умениями их использовать в процессе проведения научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

формирование:

– целостного представления о теоретико-методологических основах разработки инновационных технологий, используемых в системе профессионального образования;

– знаний управления процессом разработки инновационных технологий профессионального образования;

– умений целесообразного применения разработанных инновационных технологий профессионального образования в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– навыков разработки инновационных технологий профессионального образования на основе средств информатизации для подготовки современного рабочего (специалиста);

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области инновационных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Разработка инновационных технологий профессионального образования» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессиональных профильных (ППК) компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7).

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

– способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-19).

Профессиональные профильные (ППК):

– способность осуществлять трудовые функции педагога, соответствующие 6-му и 7-му уровням квалификации Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 608н (ППК-50.7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории и понятия учебной дисциплины;

– приемы принятия ответственности за свои решения в процессе разработки инновационных технологий профессионального образования;

– способы принятия нестандартных решений, решения проблемных ситуаций;

– рациональными приемами применения информационных технологий в процессе проведения научных экспериментов и оценки результатов исследования;

– организацию системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся с использованием инновационных технологий профессионального образования;

– подходы к проектированию системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования;

– способы осуществления трудовой функции педагога, соответствующие 6-му и 7-му уровням квалификации Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 608н (ППК-50.7);

уметь:

– грамотно применять основные категории и понятия учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– принимать ответственность за свои решения в процессе разработки инновационных технологий профессионального образования;

– принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

– проводить научные эксперименты по оценке полезности разработанных инновационных технологий профессионального образования при применении их в педагогической практике;

– организовывать мероприятия по оцениванию деятельности педагогов и обучающихся с использованием инновационных технологий профессионального образования;

– осуществлять трудовые функции педагога, соответствующие 6-му и 7-му уровням

квалификации Профессionalного стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 608н (ППК-50.7);

владеть:

- приемами применения основных категорий и понятий учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- приемами принятия ответственности за свои решения в процессе разработки инновационных технологий профессионального образования;
- способами принятия нестандартных решений, решения проблемных ситуаций;
- методами проведения научных экспериментов по оценке полезности инновационных технологий профессионального образования при применении их в педагогической практике;
- приемами разработки и организации системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся с использованием инновационных технологий профессионального образования;
- методиками осуществления трудовых функций педагога, соответствующие 6-му и 7-му уровням квалификации Профессionalного стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 608н (ППК-50.7).

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Категории и понятия учебной дисциплины. Психологические основы разработки инновационных технологий профессионального образования. Классификация инновационных технологий профессионального образования. Теоретико-методологические основы разработки инновационных технологий профессионального образования. Разработка контента технологии профессионального образования. Моделирование системы учебно-профессиональных задач для обучения с помощью инновационных технологий. Диагностика качества образования на основе инновационных технологий. Подготовка участников процесса обучения с использованием инновационных технологий профессионального образования. Организация педагогического общения в условиях применения инновационных технологий профессионального обучения.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Современные проблемы профессионального образования»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.3)

2. Цель дисциплины:

- усвоение магистрантами основного понятийного аппарата дисциплины;
- формирование профессионального научного педагогического сознания студентов;
- побуждение молодых ученых к научному творчеству для решения исследовательских и педагогических задач, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания современных проблем профессионального образования как науки, позволяющей готовить будущих конкурентноспособных специалистов для разных сфер производства;
- овладение умениями организации самообразовательной деятельности по совершенствованию своих знаний в области учебно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование:
 - целостного представления о проблемах современного профессионального образования;
 - профессиональной направленности на подготовку студентов к будущей научно-профессиональной деятельности;
 - умений планировать свою научно-профессиональную и учебную деятельность в образовательном учреждении;
 - побуждений к самовоспитанию и самообразованию в процессе обучения в вузе и профессиональной деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

– способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

– способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

– основные понятия и категории дисциплины;

– способы реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей;

– способы исследования потребностей в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

– направления выявления требований работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

– направления стратегического развития образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

уметь:

– свободно оперировать категориями и понятиями дисциплины;

– пользоваться способами реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей;

– исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

– выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

– определять направления стратегического развития образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

владеть:

– категориями и понятиями дисциплины;

– способами реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей;

– методами исследования потребностей в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

– методиками выявления требований работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

– навыками прогнозирования дальнейших направлений стратегического развития образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Методологические основы профессионального образования. Проблема адекватности профессионального образования современной общественной жизни, экономике и производству. Перспективные технологии профессионального образования.

Проблема стандартизации в профессиональном образовании. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современного рынка труда. Качество высшего профессионального образования. Информационные технологии как средство повышения качества современного профессионального образования.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины

«История и методология педагогической науки»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.4).

2. Цель дисциплины:

– осознанное понимание сути исторического развития педагогической науки, роли ее в воспитании, образовании и обучении подрастающего поколения;

– формирование у магистрантов знаний, умений и опыта в области методологии научного исследования и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания истории и методологии педагогической науки как науки, позволяющей готовить магистров к будущей научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– овладение знаниями истории и методологии педагогической науки и умениями организации научного исследования в области экономики и управления;

формирование:

– целостного представления об истории и методологии педагогической науки;

– знаний методов и способов научного исследования и их использования в реальной практике;

– умений планировать и выполнять экспериментальную работу;

– знаний основных видов отчетности по выполнению НИР и системы оценки их эффективности;

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области методологии научного творчества.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «История и методология педагогической науки» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Профессиональные (ПК):

- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, понятия и основные категории истории и методологии педагогической науки;
- методы использования на практике умений и навыков организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;
- приемы активного общения в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности;
- современные методы организации и проведения научного исследования в образовательном учреждении;
- правила профессионального составления научной документации, доклады, статьи;

уметь:

- применять на практике основные категории истории и методологии педагогической науки;
- выбирать и использовать на практике умения и навыки организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;
- активно общаться в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности;
- реализовывать современные методы организации и проведения исследования в образовательном учреждении;
- профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;

владеть:

- на практике основными категориями истории и методологии педагогической науки;
- на практике умениями и навыками организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;
- техниками активного общения в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности;
- современными методами организации и проведения исследования в образовательном учреждении;
- приемами профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Методология педагогической науки. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.). Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие образования в России. Зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв. Школа и

педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).
Современное развитие образования в России.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины

«Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.5).

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания теоретических основ дисциплины как науки, позволяющей готовить магистров к будущей профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области инновационных технологий в профессиональном образовании;

– овладение знаниями методологии и методики преподаваний учебных дисциплин и умениями их использовать в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности и научно-исследовательской деятельности, в том числе при активном применении инновационных технологий;

формирование:

– целостного представления о теоретико-методологических основах методики преподавания учебных дисциплин систем, реализуемых в системе профессионального образования;

– знаний управления педагогическим процессом в образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

– умений целесообразного применения различных методик преподавания учебных дисциплин в профессионально-педагогической и научно-исследовательской и научно-методической деятельности;

– навыков использования национальных стандартов Российской Федерации по инновациям, профессиональных стандартов в области образования, а также инновационных технологий в области профессионального образования;

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области инновационных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды

профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Психология профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

– способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18).

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

– основные категории и понятия учебной дисциплины;

– приемы взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия;

– приемы проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов);

формирования ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;

– психологию принятия нестандартных решений в процессе профессиональной деятельности и решения проблемных ситуаций;

– методику организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

уметь:

– применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности;

– взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия;

проектировать системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов);

– принимать нестандартные решения в процессе профессиональной деятельности, решать проблемные ситуации;

– организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

владеть:

– основными категориями и понятиями учебной дисциплины в профессиональной деятельности;

- приемами взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия;
- методами проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов);
- методами принятия нестандартных решений в процессе профессиональной деятельности, решения проблемных ситуаций;
- приемами организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Психология профессиональной деятельности – отрасль психологической науки и практики. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. Методологические основы психологии профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная пригодность человека к деятельности. Профессиональные деструкции личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Профессиональная адаптация личности.. Психология безопасности труда и предупреждения ошибок.. Психологическое профессиональное консультирование.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Педагогическое проектирование»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.6).

2. Цель дисциплины:

осознанное понимание сути педагогического проектирования, роли его в воспитании, образовании и обучении подрастающего поколения, а также формирование у студентов знаний, умений и опыта в области проектирования систем, программ, технологий, курсов и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания педагогического проектирования как науки, позволяющей готовить магистрантов к будущей научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– овладение знаниями педагогического проектирования и умениями организации его области экономики и управления;

формирование:

– целостного представления о педагогическом проектировании;

– знаний методов и способов педагогического проектирования и их использования в реальной практике;

– умений планировать и выполнять педагогическое проектирование;

– знаний основных видов проектов и системы оценки их эффективности;

– побуждений магистров к самообразованию и самосовершенствованию в области педагогического проектирования.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Педагогическое проектирование» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

– способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-16);

– способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– сущность, понятия и основные категории педагогического проектирования;

– способы активного делового общения в научной, отраслевой и социально-общественной сфере деятельности;

– правила подготовки презентации результатов своей научной деятельности;

– методы проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях;

– правила проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;

уметь:

– применять на практике основные категории педагогического проектирования;

– использовать приемы активного делового общения в научной, отраслевой и социально-общественной сфере деятельности;

– осуществлять презентации результатов своей научной деятельности;

– применять методы проектирования стратегического развития образовательных учреждений;

– проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

владеть:

– основными категориями педагогического проектирования;

– техниками активного общения в научной, отраслевой и социально-общественной сфере деятельности;

– навыками презентации результатов своей научной деятельности;

– методами проектирования стратегического развития образовательных учреждений;

– техниками проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Педагогическое проектирование: сущность, структура, особенности. Логика организации проектной деятельности. Психологические основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Требования к участникам проектирования и оценка проектной деятельности.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Проектирование образовательных сред»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.7).

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности;

– формирование общей подготовленности магистрантов к профессиональной деятельности в области экономики и управления.

Задачи дисциплины:

приобретение понимания процесса проектирования образовательных сред как науки, позволяющей готовить магистров к будущей научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

овладение знаниями проектирования образовательных сред и умениями организации его в области экономики и управления;

формирование:

– целостного представления о проектировании образовательной среды;

– знаний методов и способов проектирования образовательной среды и их использования в реальной практике;

– умений планировать и выполнять проектирование образовательных процессов в учебном заведении;

– знаний основных видов образовательных сред и системы оценки их эффективности;

– побуждений магистров к самообразованию и самосовершенствованию в области проектирования образовательных сред.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Проектирование образовательных сред» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Профессиональные (ПК)

- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, понятия и основные категории дисциплины;
- правовые и этические нормы при оценке своей профессионально-педагогической деятельности;
- правила эксплуатации современного оборудования (приборы) в соответствии с целями ОПОП магистратуры;
- методы проектирования образовательных процессов с учетом требований работодателей;
- технологии проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

уметь:

- применять основные категории дисциплины;
- использовать правовые и этические нормы при оценке своей профессионально-педагогической деятельности;
- эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ОПОП магистратуры;
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

владеть:

- основными категориями дисциплины;
- правовыми и этическими нормами при оценке своей профессионально-педагогической деятельности;
- навыками эксплуатации современного оборудования (приборов) в соответствии с целями ОПОП магистратуры;
- методами проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей;
- способами проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Проектирование образовательной среды как практическая деятельность. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование инновационной развивающей образовательной среды. Психологические особенности проектирования образовательной среды. Проектирование воспитательно-образовательных систем. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Требования к участникам проектирования образовательной среды

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ дисциплины

«Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.8).

2. Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности;

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания применения знаний дисциплины как науки, позволяющих готовить магистров к будущей научно-педагогической и профессионально-педагогической деятельности;

– овладение знаниями инновационных технологий и умениями их использовать в процессе проведения научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

формирование:

– целостного представления об инновационных технологиях как современного средства образования, их достоинствах и недостатках;

– знаний возможности их использования в процессе научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– умений целесообразного применения инновационных технологий в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– навыков разработки на основе инновационных технологий профессионально-педагогических средств для подготовки современного рабочего (специалиста);

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области инновационных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной частей учебного плана дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном

образовании» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессиональных профильных (ППК) компетенций магистра:

Общекультурные (ОК):

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11);

– способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);

Профессиональные профильные (ППК):

– способность осуществлять трудовые функции педагога, соответствующие 6-му и 7-му уровням квалификации Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 608н (ППК-50.7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий;
- способы применения информационных технологий в процессе проведения научных экспериментов и оценки результатов исследования;
- методы проектирования образовательного процесса с использованием современных инновационных технологий;
- способы организации научно-методической и научно-исследовательской работы с применением современных инновационных технологий;

уметь:

- приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;
- грамотно применять основные категории и понятия учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- приобретать с помощью современных информационных технологий новые знания и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- рационально применять информационные технологии в процессе проведения научных экспериментов и оценки результатов исследования;
- применять практический инструментарий учебно-профессионального вида деятельности, базирующийся на современных инновационных технологиях;

владеть:

- приемами применения основных категорий и понятий учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- навыками эксплуатации современного оборудования (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;

- навыками осуществления трудовых функции педагога, соответствующие 6-му и 7-му уровням квалификации Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 608н (ППК-50.7);
- навыками приобретения с помощью современных информационных технологий новых знаний и их применения в учебно-профессиональной деятельности;
- приемами применения информационных технологий в процессе проведения научных экспериментов и оценки результатов исследования.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Категории и понятия учебной дисциплины. Инновационные технологии как основа повышения качества образования. Проектирование образовательных программ. Разработка компьютерных средств обучения. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных средств обучения. Основы дистанционного обучения. Компьютерные технологии тестирования обучающихся. Формы тестовых заданий. Интернет-технологии в образовании. Применение информационных технологий в науке.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Образовательный менеджмент и маркетинг»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.9).

2. Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности; системных знаний, умений и навыков в области менеджмента и маркетинга образовательных услуг в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания методологических и теоретических основ педагогического менеджмента и управления образовательными системами, а также теоретических основ маркетинга и терминологического аппарата рыночной экономики;

– овладение совокупностью знаний в области современных тенденций, отечественного и зарубежного опыта развития и совершенствования образовательных систем и новых организационных структур в российском образовании, а также в области организации подразделений маркетинга в образовательных организациях;

формирование:

– навыков управления современной системой образования на разных уровнях руководства;

– методологического понимания образовательной услуги как объекта маркетинга;

– практических навыков применения маркетингового инструментария в образовании.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Образовательный менеджмент и маркетинг» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общекультурных (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональных (ОПК):

– способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность формировать ценности, культуру магистрантов, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);

– способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных организаций, организация дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14);

– способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– сущность образовательного менеджмента, его объекта и условия, в которых он функционирует, содержание процесса педагогического менеджмента, основные понятия теории маркетинга и рыночной экономики;

– методы использования на практике навыков и умений организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

– способы определения путей стратегического развития образовательных организаций, организация дополнительного профессионального образования в регионе;

– способы проектирования образовательной среды в соответствии с требованиями определенного вида экономической деятельности;

уметь:

– применять на практике основные понятия теории образовательного менеджмента и маркетинга и рыночной экономики;

– использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

– определять пути стратегического развития образовательных организаций, организация дополнительного профессионального образования в регионе;

– проектировать образовательную среду в соответствии с требованиями определенного вида экономической деятельности;

владеть:

– основными категориями педагогического образовательного менеджмента и маркетинга;

– приемами использования на практике навыков и умений организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

– приемами проектирования, организации и оценки процесса управления образовательной организацией с использованием инновационных технологий менеджмента;

– способами определения путей стратегического развития образовательных организаций, организация дополнительного профессионального образования в регионе;

– навыками проектирования образовательной среды в соответствии с требованиями определенного вида экономической деятельности.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Основы теории и практики менеджмента в образовании. Проблемы управления современной системой образования. современные тенденции и направления совершенствования управления образованием. Теоретические основы маркетинга. Маркетинг в образовательной сфере

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ

дисциплины

«Инновационный менеджмент и разработка программных документов в организации»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.10).

2. Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов инновационного мышления, необходимых знаний и навыков для решения практических задач развития бизнеса в условиях турбулентности внешней среды;

– обоснование важности и необходимости непрерывного поиска возможностей нововведений в организации, как основы устойчивого развития и обеспечения эффективности бизнеса;

– приобретение представлений современного уровня знаний в области создания и внедрения нововведений;

– ознакомление с отечественным и зарубежным опытом управления инновационной деятельностью в компаниях;

– формирование навыков разработки и реализации инновационных проектов и работы в проектных группах;

– обеспечение понимания слушателями важности в необходимости правовой защиты созданной интеллектуальной собственности (изобретений, промышленных образцов, товарных знаков, баз данных и других ее видов);

– привлечение внимания к дополнительным возможностям бизнеса за счет обладания компанией объектами интеллектуальной собственности: промышленными образцами, оригинальным товарным знаком, фирменным наименованием.

– приобретение понимания важности следования корпоративным стандартам.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская;

педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Инновационный менеджмент и разработка программных документов организации» направлена на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра менеджмента. По завершении изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» студент должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями магистра:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

Профессиональные (ПК):

– способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

– способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11);

– способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- формы развития, индикаторы и факторы экономического роста;
- тенденции и направления мирового экономического развития;
- факторы устойчивого развития и формы развития организаций;
- различные определения понятия «инновация», характеристики инновации;
- модели инновационного цикла и закономерности инновационных процессов;
- особенности инновационного менеджмента и его роль в развитии организации;
- формы инновационного менеджмента;
- современные концепции развития организации, особенности обновляющихся компаний;
- взаимосвязь стратегического управления и инновационного менеджмента, прогнозирование тенденций научно-технического развития;
- виды инновационных стратегий и условия их реализации;
- организационное обеспечение инновационной деятельности;
- значение инновационных программ и проектов и их место в системе управления нововведениями на предприятии и в организации;
- особенности инновационных программ и проектов, их структуру и порядок разработки;
- критерии отбора проектов и содержание экспертизы проектов;
- методы оценки риска при осуществлении проектов;
- методы оценки программ и проектов;
- различия между рутинным бизнес-процессом и инновационным процессом;
- содержание научно-технического потенциала организации;
- новую роль персонала в компаниях, осуществляющих целенаправленные продуктовые, технологические, организационные и др. изменения;
- подходы к организации деятельности и стимулированию персонала, участвующего в инновационных процессах;

- методы мотивации персонала по созданию и реализации новшеств; способы преодоления сопротивления персонала осуществляемым изменениям;
- требования к руководству инновационных фирм;
- практику деятельности руководителей организации с точки зрения достижения инновационных целей;
- опыт передовых компаний в области управления персоналом;
- роль интеллектуальной собственности в экономическом и социальном развитии общества;
- объекты права интеллектуальной собственности;
- роль промышленной собственности в достижении стратегических целей и обеспечении конкурентоспособности организации;
- принципы охраны объектов интеллектуальной собственности в России и за рубежом;
- особенности рынка научно-технической продукции;
- особенности маркетинговых исследований на различных этапах создания новой продукции;
- порядок использования в коммерческой деятельности объектов промышленной собственности;

уметь:

- выделять факторы эндогенного и экзогенного, а также экстенсивного и интенсивного развития;
- использовать знания форм развития при определении миссии организации и выработки стратегии ее достижения;
- оценивать масштабы будущих инноваций;
- выявлять конкретные общественные потребности и предлагать проекты создания необходимых инноваций;
- определять и оценивать источники развития;
- оценивать жизненные циклы спроса, продуктов и технологий;
- оценивать характер поведения фирм на разных этапах жизненного цикла продукта;
- применять на практике основные положения управления технологическими разрывами;
- разрабатывать предложения по продлению жизненного цикла продукции (технологии) для организации;
- строить S-образные логистические кривые жизненных циклов продукции и технологии;
- выявлять инновационные возможности для предприятий и организаций;
- оценивать существующее состояние отрасли, в которой действует предприятие;
- определять направления развития инновационной деятельности предприятия;
- формулировать функции и основные обязанности инновационного менеджера в современной компании;
- анализировать внешнюю среду организации с точки зрения поиска инновационных возможностей;
- осуществлять и обосновывать выбор вида инновационной стратегии для конкретного предприятия;
- использовать теорию инновационных игр для определения порядка действия участников (конкурентов) и возможных выгод и потерь при решении вопроса о выводе на рынок новой продукции;
- выделять основные виды работ по разработке и реализации проекта;
- формировать систему финансирования проектной деятельности;

- разрабатывать и обосновывать инновационные проекты;
- осуществлять экспертизу проектов;
- разрабатывать сетевой и календарный графики реализации инновационного проекта
- оценивать научно-технический и инновационный потенциал организации;
- формулировать принципы реализации кадровой политики в инновационной деятельности;
- определять направления стимулирования различных групп работников в организации;
- использовать в практической деятельности положения федеральных законов по охране интеллектуальной собственности и предлагать варианты решений в зависимости от конкретной ситуации;
- применить на практике методы оценки объектов промышленной собственности;
- тенденции развития патентно-лицензионной торговли на мировом рынке;
- особенности и структуру лицензионного договора;
- факторы, повышающие и понижающие цену лицензии на изобретение;
- определять направления использования в коммерческой деятельности объектов промышленной собственности
- формировать стратегию ведения переговоров по реализации прав на объекты промышленной собственности;
- разрабатывать комплекс мер по реализации изменений в организации;

владеть навыками:

владеть навыками:

- анализа и формулировки тенденций научно-технического развития и выявления возможностей развития организации;
- оценки технико-экономических показателей новшества;
- проведения анализа потенциала организации и конкурентной среды и обоснования выбора инновационной стратегии предприятия;
- оценки потенциала нового продукта и его рыночной ценности;
- разработки комплекса мероприятий по организации разработки нового продукта.
- разработки отдельных разделов инновационных программ и проектов;
- применения различных методов оценки и отбора программ и проектов;
- подготовки предложений созданию организационных условий для инноваций;
- формирования проекта направлений развития научно-технического потенциала организации.
- общения с научно-техническими сотрудниками, творческими работниками;
- разработки вариантов материального и морального стимулирования работников научно-технической сферы;
- работы с патентной информацией;
- составления основных разделов договора на продажу или покупку объектов промышленной собственности;
- конструировать систему управления инновационными процессами в организации;
- проектирования систем стимулирования персонала, участвующего в инновационной деятельности, и выявления мотивационных типов персонала;
- выработки собственного стиля руководства в зависимости типа инноваций и уровня сопротивления персонала изменениям;

- формирования (проектирования) коммуникаций в инновационной системе, организации коммуникаций, определения и устранения препятствий обмену информацией между участниками инновационного процесса;
- разработки альтернативных вариантов новшеств и их оценки;
- управления проектной группой;
- проведения оценки эффективности инновационной деятельности;
- аналитической обработки научно-технической и экономической информации для принятия инновационных стратегических и тактических решений;
- проведения совещаний, деловых игр по генерированию идей, разработке и оценке новшеств;
- оформления результатов аналитической работы, презентации проектов и программ.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Тенденции и разновидности развития. Содержание инновационного менеджмента. Развитие продуктов и технологий. Интеллектуальная собственность в системе инновационного менеджмента. Рынок научно-технической продукции. Организация инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Разработка программ и проектов нововведений. Персонал организаций в инновационной деятельности. Создание благоприятных условий нововведений.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Управление проектами»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.11).

2. Цель дисциплины:

– формирование у будущих магистров системы базовых знаний и навыков в области разработки управленческих решений при реализации проектов;

– развитие умений и навыков применения методик принятия решений, методов, актуализированных на каждом этапе реализации проекта, методов оценки последствий решений и организации работы проект-менеджера в реальных условиях функционирования проектно-ориентированной организации (в рамках проектного офиса или отдельного проекта).

Задачи дисциплины:

– формирование знаний методологических основ теории управления сложными системами, каковыми являются проекты, программы и портфели проектов, а также принятия решений и общей методики принятия решений при управлении проектами, программами и портфелями проектов;

– привитие умений использовать знания, подходы, методы и различные инструменты, используемые при управлении проектами с целью решения конкретных проблем различного уровня;

– вооружение магистрантов инструментарием и знаниями проектно-ориентированного подхода, которые могут эффективно применяться при решении сложных задач;

– привитие умений осознанного применения теоретических и методических знаний при управлении проектами, а также при исследовании ситуаций и решении практических проблем;

– в рамках проектно-ориентированного подхода выработка профессиональной модели современного проект-менеджера, которая обеспечивает быстрое реагирование на изменение внешней и внутренней среды за счет разработки и принятия адекватных мер, обеспечивая вовлечение коллектива в процесс реализации проектных решений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Управление проектами» направлена на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций. По завершении изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

– способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6).

Профессиональными (ПК):

– способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

– способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

– способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия дисциплины, типологию проектов, группы процессов управления проектами, отрасли знаний, обслуживающие проектную деятельность, а также типологию проблем и решений проектных задач;

– основные подходы к постановке задач управления проектом и выбора проектного решения;

– методики принятия решения при управлении проектом, программой и портфелем проектов;

– методы разработки альтернатив проектных решений и методы их анализа;

– возможности использования формализованных, формальных и математических моделей при управлении проектами;

– методы коллективного принятия решений;

– методы оценки эффективности проектных решений;

– методы инициации, планирования, реализации, мониторинга и контроля за проектной деятельностью, завершения проекта;

– основные факторы, влияющие на процесс принятия проектных решений.

уметь:

– идентифицировать и анализировать проблемы, возникающие при реализации проектов различной природы;

– формулировать задачи и цели управления проектом;

– разрабатывать варианты и сценарии управления проектом;

– анализировать разработанные варианты, выбирать лучший вариант;

– организовывать процесс управления проектом, оценивать его результаты;

– применять современные методы и модели управления проектом;

владеть навыками:

– управления проектом;

– диагностирования и постановки организационных проблем при реализации проекта;

– практического применения методик, методов, моделей и инструментария управления проектами;

– набора и управления проектной командой;

– организации коллективного принятия проектных решений;

– формирования системы критериев оценки эффективности проектных решений и проведения оценки;

– документального оформления результатов проектной деятельности как в процессе инициации и исполнения проекта, так и в процессе его завершения;

– оформления результатов проектной деятельности и их презентации главным стейкхолдерам проекта.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Управление проектами – введение в предмет, основные понятия. Группы процессов управления проектом и обслуживающие их области знаний. Управление интеграцией проекта. Управление содержанием. Управление сроками. Управление стоимостью. Управление поставками. Управление персоналом. Управление качеством. Управление коммуникациями. Управление рисками. Процессы управления проектом.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Экономика и организационно-экономический механизм профессионального образования»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.12).

2. Цель дисциплины:

приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования организации как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью организации в целях повышения ее эффективности.

Задачи дисциплины:

- усвоение современных теоретических представлений об экономике организации;
- получение прикладных знаний в области развития форм; приемов и методов экономического управления организацией в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности;
- приобретение базовых навыков практической работы в области анализа ресурсов, основных процессов и результатов деятельности организации.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Экономика и организационно-экономический механизм профессионального образования» направлена на формирование профессиональных (ПК) компетенций.

Профессиональные (ПК):

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для экономики региона (муниципального образования) (ПК-8);

– способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия, характеризующие хозяйственную деятельность организации, и основные показатели, применяемые для оценки эффективности ее функционирования;

– методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих решений, опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью;

уметь:

– проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений;

– способен формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности организации;

владеть:

– навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;

– методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Национальная экономика. Организация в системе национальной экономики. Основной капитал и его роль в производстве.оборотный капитал и его роль в операционной деятельности. Персонал организации как саморазвивающийся ресурс. Понятие организационно-экономического механизма функционирования организации и его основные элементы. Доходы, расходы, издержки, прибыль и рентабельность. Цены и ценообразование. Характеристика системы планирования деятельности организации. Система показателей как основа планирования и регулирования деятельности организации (на примере образовательной организации). Организация как объект государственного регулирования (на примере образовательной организации). Механизм государственного финансового регулирования профессионального образования, его методы, рычаги и стимулы, ресурсы, нормативно-правовое и информационно-аналитическое обеспечение.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ
дисциплины
**«Особенности бухгалтерского учета и анализа в образовательных
организациях»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.13)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение прибыли при сохранении источника дохода (собственного капитала) и призванной способствовать достижению целей на рынке товаров и услуг;

– организация информационной системы для широкого круга внутренних и внешних пользователей;

– отражение основных фактов хозяйственной жизни по учету имущества и источников их формирования в некоммерческих организациях;

– получение навыков формирования учетной политики, обеспечивающей условия существования целостности учётно-аналитической системы информации образовательной организации;

– изучение правил формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности в образовательных организациях;

– формирование у студентов целостного представления о методах и инструментах проведения оценки финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

– осмысление и понимание анализа экономических процессов в образовательной организации;

– развитие у обучающихся навыков применения основных методов и инструментов анализа в процессе проведения экономических исследований в образовательных организациях.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Особенности бухгалтерского учета и анализа в образовательных организациях» направлена на формирование профессиональных (ПК) компетенций.

Профессиональные (ПК):

- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3).
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, цели, задачи бухгалтерского учета и приемы ведения учета в образовательных организациях;
- основы нормативного регулирования учета в Российской Федерации, исторические аспекты возникновения и дальнейшего развития учетных записей;
- теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета и современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения;
- экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета и в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- методику формирования учетных записей и формы документирования свершившихся фактов, классическую процедуру бухгалтерского учета, ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты;
- основные концепции экономического анализа данных на уровне хозяйствующего субъекта;
- предмет, объект, субъект, задачи, принципы экономического анализа образовательных организаций;
- методологию и методику экономического анализа деятельности образовательных организаций;
- методы и приемы факторного анализа и анализа финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- способы выявления зависимости результативного показателя от факторных показателей;
- типологию видов экономического анализа;
- классификацию факторов и резервов повышения эффективности деятельности образовательных организаций;
- методологию комплексного анализа основных показателей финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;

уметь:

- экономически правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные факты хозяйственной жизни;
- определять в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной жизни и их влияние на показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах;
- применять систему формирования экономических показателей для оценки финансово-хозяйственной деятельности образовательных организациях опираясь на национальные и международные стандарты бухгалтерской и финансовой отчетности;
- обосновать целевую направленность и основные факторы финансово-

хозяйственной деятельности образовательных организаций;

- проводить научные исследования в области бухгалтерского учета образовательных организаций;

- вести занятия по бухгалтерскому учету в учреждениях высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- систематизировать исходную экономическую информацию и представлять ее на языке символов (формул);

- анализировать причинно- следственные зависимости;

- оформлять расчетные аналитические таблицы, сетевые графики, корреляционное поле зависимости показателей;

- применять аналитическую информацию для принятия соответствующих управленческих решений в целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

- осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования;

- обобщать результаты аналитических исследований, интерпретировать полученные результаты.

владеть:

- навыками в области организации и ведения бухгалтерского учета в образовательных организациях;

- методикой бухгалтерского учета имущества и обязательств в образовательных организациях;

- навыками формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности образовательных организаций;

- методологией анализа фактов хозяйственной деятельности;

- способностью анализировать и оценивать различные подходы, используемые при формировании учетной политики образовательных организаций;

- методологическим инструментарием проведения научных исследований;

- методикой преподавания дисциплины «Особенности бухгалтерского учета и анализа в образовательных организациях» в учреждениях высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- аналитическим инструментарием обработки исходной экономической информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной организации.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Организация бухгалтерского учета в образовательных организациях. Бухгалтерский учет денежных средств. Бухгалтерский учет текущих обязательств и расчетов. Бухгалтерский учет материально-производственных запасов и основные направления его оптимизации. Учет труда и его оплаты в современных условиях функционирования образовательных организациях. Бухгалтерский учет основных средств и нематериальных активов. Бухгалтерский учет целевого капитала образовательной организации. Бухгалтерский учет финансовых результатов образовательной организации. Экономический анализ как самостоятельная область знаний. Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления образовательной организацией. Традиционные методы экономического анализа. Способы детерминированного факторного анализа. Экономико-математические методы в анализе. Типология видов экономического анализа. Методика комплексной оценки деятельности образовательной организации

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Экзамен

АННОТАЦИЯ

дисциплины

«Экономика труда и эффективный контракт в системе профессионального образования»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.14)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний, умений и навыков владения основными инструментами регулирования социально-трудовых и экономических процессов в соответствии с стратегическими планами организации;

– формирование целостного представления об основах социально – трудовых отношений, государственного регулирования труда и занятости населения;

– обучение расчетам показателей производительности труда, движения кадров в организации;

– совершенствование умений формулировать и решать социальные проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Экономика труда и эффективный контроль в системе профессионального образования» направлена на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общекультурные (ОК):

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные с о сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы оценки результатов деятельности персонала организации;
- основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом;
- основы аудита и контроллинга персонала;
- требования к составлению эффективного контракта;

уметь:

- принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета в сфере управления персоналом;
- методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации;
- оценивать риски, социальную и экономическую эффективность принимаемых решений;
- принимать участие в разработке инвестиционных проектов направленных на совершенствование системы и технологий управления персоналом и проводить их оценку;
- разрабатывать эффективный контракт;

владеть:

- методами анализа экономической и социальной эффективности деятельности подразделений по управлению персоналом;
- современными технологиями управлением поведением персонала;
- методами оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Экономика труда как наука. Трудовой потенциал общества, организации, человека. Социально–трудовые отношения. Оценка эффективности производительности труда. Социальные основы трудовой деятельности. Социологические исследования в организации. Трудовая деятельность как социальный институт. Анализ и планирование трудовых показателей. Рынок труда. Трудовая мобильность. Эффективный контракт в системе профессионального образования. Оценка затрат на персонал.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Статистика, статистические наблюдения и мониторинг в профессиональном обучении»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Обязательная дисциплина вариативной части (Б1.В.ОД.15)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование углубленных знаний в области учета и статистики в сфере профессионального обучения;
- обучение углубленным основам сбора, обобщения, анализа и прогнозирования информации;
- обобщение принципов проведения статистических наблюдений; сбора информации, её контроля для проведения научных исследований;
- формирование углубленных знаний в области мониторинга в профессиональном обучении.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Статистика, статистические наблюдения и мониторинг в профессиональном обучении» направлена на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общекультурные (ОК):

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные (ПК):

- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способность и готовность исследовать количественные и качественные

потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

– способность и готовность исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

– способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия методы и инструменты количественного и качественного анализа, современные методы статистического анализа;

– современные программные продукты, необходимые для планирования и обработки результатов экспериментов;

уметь:

– работать с различными источниками информации;

– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

– выявлять различные факторы, влияющие на сферу профессионального образования;

владеть:

– методами получения и переработки информации;

– навыками количественного и качественного анализа;

– информационными технологиями для прогнозирования процессов, происходящих в сфере профессионального обучения.

– методами научных исследований в профессиональной сфере.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Роль статистических данных в сфере профессионального обучения. Сбор статистической информации в сфере профессионального обучения. Сводка и группировка. Способы наглядного представления статистических данных. Основные статические показатели и их использование в сфере профессионального управления. Мониторинг в сфере профессионального образования. Модели регрессионного анализа. Анализ временных рядов.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Образовательная система и организация учебного процесса»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.1).

2. Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности; общей подготовленности магистрантов к профессиональной деятельности в области экономики.

Задачи дисциплины:

- создать целостное представление об образовательных системах различного уровня и типа;
- сформировать основы правовой культуры и навыки работы с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами;
- выработать навыки планирования учебного процесса.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Образовательные системы и организация учебного процесса» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Профессиональные (ПК):

- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20).

Требования к результатам изучения дисциплины могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- основные категории и понятия профессионального образования;
- способы анализа, синтеза и обобщения информации;

- методику анализа нормативно-правовой документации профессионального образования;
- методику проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей;

уметь:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новых отраслей знания и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;

владеть:

- навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий новых отраслей знания и использования их в профессионально-педагогической деятельности;
- методами анализа, синтеза и обобщения информации;
- навыками анализа нормативно-правовой документации профессионального образования;
- методиками проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Система образования в Российской Федерации. Лицензирование и аккредитация образовательной организации. Основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Дополнительное профессиональное образование, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. Разработка основных профессиональных образовательных программ (учебные планы). Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Планирование учебного процесса. Внутривузовские системы контроля качества образования.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Самообразовательная деятельность студентов на основе образовательных технологий»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.1)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания теоретических основ дисциплины как науки, позволяющих готовить магистров к самообразовательной деятельности на базе инновационных технологий, а также к будущей профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности;

– овладение знаниями методологии управления самообразовательной деятельностью на основе инновационных технологий и умениями их использовать в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности.

формирование:

– целостного представления о теоретико-методологических основах самообразовательной деятельности на основе образовательных технологий реализуемой в системе профессионального образования;

– знаний управления самообразовательной деятельностью студентов на основе образовательных технологий в образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

– умений целесообразного применения различных методик управления самообразовательной деятельностью студентов на основе образовательных технологий в профессионально-педагогической;

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в условиях самообразовательной деятельности на основе образовательных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части учебного плана дисциплина «Самообразовательная деятельность студентов на основе образовательных технологий» направлена на формирование следующих общекультурных

(ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общекультурные (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- способы совершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методы повышения уровня социально-профессиональной мобильности;
- приемы организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся учреждений профессионального образования;
- способы планирования и организации мероприятий для профессионального развития педагогических работников учреждений профессионального образования;

уметь:

- грамотно применять основные категории и понятия учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- самостоятельно совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- повышать уровень социально-профессиональной мобильности;
- организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся учреждений профессионального образования;
- планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития педагогических работников учреждений профессионального образования;

владеть:

- приемами применения основных категорий и понятий учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- приемами самостоятельного совершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методами повышения уровня социально-профессиональной мобильности;
- приемами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся учреждений профессионального образования;
- способами планирования и организации мероприятий для профессионального развития педагогических работников учреждений профессионального образования.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Самообразовательная деятельность студентов в вузе. Психические процессы в самообразовательной деятельности студентов. Лекционно-практические занятия как

основа самообразовательной деятельности студентов. Самообразовательная деятельность студентов с книгой. Культура умственного труда. Координация самообразовательной деятельности студентов и ее педагогическая поддержка.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
**«Основные теории, концепции и технологии обучения в системе
профессионального образования»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном обучении»

1. Место дисциплины в профессиональной основной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.2)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания теоретических основ применения знаний дисциплины как науки, позволяющих готовить магистрантов к будущей научно-педагогической и профессионально-педагогической деятельности;

– овладение знаниями основных теорий, концепций и технологий и умениями их использовать в процессе проведения научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

формирование:

– целостного представления о теориях, концепциях и технологиях, используемых в системе профессионального образования, их достоинствах и недостатках;

– знаний возможности их использования в процессе научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– умений целесообразного применения теорий, концепций и технологий профессионального образования в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– навыков разработки теорий, концепций и технологий профессионального образования на основе средств информатизации для подготовки современного рабочего (специалиста);

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области инновационных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Основные теории, концепции и технологии обучения в системе

профессионального образования» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

– способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории и понятия учебной дисциплины;

– способы совершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;

– приемы демонстрации навыков работы в научном коллективе;

– методы оценки нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

– приемы разработки и применения новых методик повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;

уметь:

– грамотно применять основные категории и понятия учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– применять приемы демонстрации навыков работы в научном коллективе;

– использовать методы оценки нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

– разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;

владеть:

– приемами применения основных категорий и понятий учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– навыками совершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;

– приемами демонстрации навыков работы в научном коллективе;

– методами оценки нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

– приемами разработки и применения новых методик повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Категории и понятия учебной дисциплины. Психологические аспекты основных концепций, теорий и технологий профессионального образования. Классификация технологий профессионального образования. Общая характеристика основных теорий, концепций и технологий профессионального образования. Основные теории, концепции и технологии профессионального образования. Технологии дистанционного обучения. Экспертно-оценочные технологии. Технологии работы с информацией субъектов профессионального образования

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Математические методы в педагогике»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.2)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания применения математических методов в педагогике как науки, позволяющих готовить магистрантов к будущей научно-педагогической и профессионально-педагогической деятельности;

– овладение знаниями математических методов и умениями их использовать в процессе проведения научного исследования в области педагогики;

формирование:

– целостного представления о математических методах, применяемых в педагогике;

– знаний методов и способов использования математических методов в процессе экспериментальной работы;

– умений анализировать и представлять полученные в ходе экспериментальной работы данные;

– знаний технологии обработки результатов педагогического исследования;

– навыков применять различные математические пакеты обработки данных;

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области математических методов, используемых при обработке данных полученных в процессе экспериментальной работы.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Математические методы в педагогике» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общекультурные (ОК):

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления

практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- методы самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в профессионально-педагогической деятельности новые области знания;
- способы анализа, синтеза и обобщения информации;
- приемы формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности, их решения с помощью современных технологий и использования отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

- использовать основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знания;
- анализировать, синтезировать и обобщать информацию;
- применять приемы формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт;

владеть:

- приемами использования основных категорий и понятий учебной дисциплины в профессиональной деятельности;
- методами самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знания;
- навыками анализа, синтеза и обобщения информации;
- методами формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Категории и понятия, используемые в математической обработке результатов педагогических исследования. Методология, методы и методика исследования. Критерии, используемые в педагогических исследованиях. Технология обработки результатов педагогических исследований. Корреляция и методы ее определения. Применение при обработке экспериментальных данных современных средств информатизации

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час./Зет

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Документационное обеспечение образовательного процесса»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) ,
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.3)

2. Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания современных проблем профессионального образования как науки, позволяющей готовить магистров к будущей профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области инновационных технологий в профессиональном образовании;

– овладение умениями организации самообразовательной деятельности по совершенствованию своих знаний в области учебно-профессиональной и педагогически-проектировочной деятельности;

формирование:

– целостного представления о проблемах современного профессионального образования в контексте применения инновационных технологий обучения;

– профессиональной направленности на подготовку студентов к будущей научно-профессиональной деятельности;

– умений совершенствовать свою научно-методическую и учебную деятельность в части;

– побуждений к самовоспитанию и самообразованию в процессе обучения в образовательной организации высшего образования и профессиональной деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВПО дисциплина «Документационное обеспечение образовательного процесса» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

– способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

– способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории дисциплины;

уметь:

– применять в профессионально-педагогической деятельности информационные и коммуникационные технологии;

– работать с различными источниками информации;

– оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;

владеть:

– способами анализа, синтеза и обобщения информации.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Методологические основы документационного обеспечения разработки образовательных технологий. Делопроизводство и нормативно-методическая база делопроизводства. Формирование системы документационного обеспечения разработки образовательных технологий. Формы представления содержательной учебной информации в образовательных продуктах. Проектирование содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современного рынка труда. Техническое обеспечение работы с документами. Архивное дело.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Система менеджмента качества»

Направление подготовки 44.0404 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.3)

2. Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности:

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными тенденциями развития систем среднего профессионального и высшего образования в области качества;
- ознакомление с основами систем управления качеством в образовательной организации высшего образования;
- формирование практических навыков по применению инновационных технологий управления качеством в образовательной сфере;
- ознакомление с организацией работ по подготовке и проведению сертификации системы менеджмента качества образовательной организации.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВПО дисциплина «Система менеджмента качества» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Профессиональные:

- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-16);
- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи и основные принципы менеджмента качества;
- базовые принципы Всеобщего управления качеством (TQM);
- требования и рекомендации международных стандартов по менеджменту качества серии ISO 9001 и особенности их применения в образовании;

- стандарты и директивы Европейской ассоциации по гарантии качества в высшем образовании (ENQA);
- основные цели, задачи и методы проведения самооценки деятельности вузов в соответствии со стандартами серии ISO 9001;
- методы построения и документирования систем менеджмента качества в образовательных организациях;
- системные методы и алгоритмы обеспечения, поддержания и улучшения качества;

уметь:

- устанавливать и измерять характеристики, определяющие качество процессов и результатов образовательной деятельности;
- структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы вуза;
- организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества (вуза, факультета, кафедры и других структурных подразделений);
- разрабатывать и внедрять системы менеджмента качества в вузах, включая их организационную структуру и документацию;
- подготавливать и проводить внутренние аудиты системы менеджмента качества вуза и разрабатывать планы по улучшению процессов;
- разрабатывать формы документов, планировать и проводить самооценку вузов в соответствии с требованиями международных стандартов серии ISO 9001;
- применять основные инструменты менеджмента качества, включая методы статистической обработки, для контроля и улучшения процессов деятельности образовательных учреждений;

владеть:

- приемами абстрактно-логического мышления;
- методами анализа, синтеза, индукции и дедукции;
- приемами ориентирования в основных направлениях развития менеджмента качества.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Введение. Понятие качества и менеджмента качества. Роль подготовки специалистов в области менеджмента качества в аспекте реализации национальных проектов в области образования. Стратегическое планирование в области качества образовательной деятельности. Менеджмент процессов в вузе. Аудит качества образовательной деятельности в вузе. Модель совершенствования деятельности вуза и самооценка вуза на основе этой модели. Модель и опыт проведения конкурса Рособнадзора и Рособразования «Системы обеспечения качества подготовки специалистов». Применение методов и инструментов менеджмента качества в вузе.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
**«Роль государственных и муниципальных финансов в развитии
профессионального образования»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.4)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистров теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ государственных и муниципальных финансов, форм организации финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- рассмотрение взаимодействия централизованных денежных фондов с другими элементами финансовой системы государства;
- ознакомление с основными направлениями бюджетной политики государства в области развития профессионального образования;
- рассмотрение основ организации бюджетной системы и бюджетного процесса в РФ;
- проведение сравнительного анализа бюджетов разных уровней;
- изучение сущности финансово-бюджетного федерализма и межбюджетных отношений;
- раскрытие содержания бюджетной реформы по отдельным направлениям;
- освоение основ бюджетного контроля;
- приобретение умений и навыков анализа механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, оценки эффективности их использования при финансировании профессионального образования.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Роль государственных и муниципальных финансов в развитии профессионального образования» направлена на формирование профессиональных (ПК) компетенций магистра.

Профессиональные (ПК):

- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития

будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

– способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе;

– современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие деятельность участников государственных и муниципальных финансов;

– бюджетное устройство и принципы построения бюджетной системы;

– содержание, состав и структуру государственных и муниципальных доходов и поступлений, а также расходов, в том числе расходов на финансирование профессионального образования;

– особенности функционирования бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

– состав и назначение бюджетной классификации;

– основы организации и методы финансово-бюджетного регулирования;

– основы управления государственными и муниципальными финансами;

– особенности бюджетного процесса на разных уровнях бюджетной системы;

– нормативы бюджетных показателей, устанавливаемые Бюджетным кодексом РФ и алгоритм их расчета;

– современные тенденции развития государственных и муниципальных финансов в РФ, подходы к оценке их организации;

уметь:

– проводить анализ организации государственных и муниципальных финансов, их влияния на макроэкономическую стабильность и социальное развитие;

– оценивать показатели исполнения бюджета и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;

– обобщать результаты, делать логические и аргументированные выводы по результатам проведенных аналитических процедур;

– делать расшифровку кодов бюджетной классификации;

– формулировать и анализировать современные проблемы в области государственных и муниципальных финансов, в том числе финансирования профессионального образования, находить возможности их устранения;

– рассчитывать бюджетные показатели и нормативы, установленные законодательством;

– применять законодательные, нормативные и справочные материалы в своей профессиональной деятельности;

– давать оценку устойчивости бюджетов и внебюджетных фондов, анализировать качество управления государственными и муниципальными финансами, определять условия и направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами, в том числе направленными на финансирование профессионального образования;

– представлять результаты исследовательской и аналитической работы в форме аналитических записок, заключений, информационного обзора, доклада;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, использования бюджетных средств, направленных на финансировании профессионального образования качества управления государственными и муниципальными финансами;
- современными методами сбора, обработки и анализа информации, необходимой в процессе управления государственными и муниципальными финансами;
- навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в бюджетной сфере экономики;
- приемами обсуждения проблем не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме творческого осмысления студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики функционирования бюджетной системы по рассматриваемым группам проблем;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Теоретические и организационные основы государственных и муниципальных финансов. Содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Организация государственных и муниципальных финансов. Управление государственными и муниципальными финансами. Бюджеты как форма организации государственных и муниципальных финансов. Бюджет и его экономическое значение. Бюджетное устройство и принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация. Доходы и расходы бюджетов. Организация и основы бюджетного процесса в РФ. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Сбалансированность бюджетов: дефицит, профицит. Государственный финансовый контроль.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Концепции и модели управления человеческими ресурсами»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.4)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение понимания теоретических основ дисциплины как науки, позволяющих готовить магистров к будущей научно-педагогической и профессионально-педагогической деятельности;

– овладение знаниями методологии конструирования тестовых систем и умениями их использовать в процессе проведения научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

формирование:

– целостного представления о теоретико-методологических основах конструирования тестовых систем, реализуемых в системе профессионального образования;

– знаний управления процессом конструирования тестовых систем;

– умений целесообразного применения сконструированных тестовых систем в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– навыков конструирования тестовых систем на основе средств информатизации для подготовки современного рабочего (специалиста);

– побуждений к самообразованию и самосовершенствованию в области инновационных технологий.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Концепции и модели управления человеческими ресурсами» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общекультурные (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

Профессиональные (ПК):

– способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории и понятия учебной дисциплины;
– этапы конструирования тестовых систем;
– приемы анализа, синтеза и обобщения информации по результатам применения тестовых систем в обучении;

– методы презентации результатов использования тестовых систем в педагогической практике и своей научной работы;

– приемы анализа результатов применения тестовых систем в учебно-профессиональном (производственном) процессе в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

– подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем;

уметь:

– грамотно применять основные категории и понятия учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– конструировать тестовые системы по различным отраслям знания;

– анализировать, синтезировать и обобщать информацию по результатам применения тестовых систем в обучении;

– разрабатывать презентации по результатам использования тестовых систем в педагогической практике и своей научной работы;

– анализировать результаты применения тестовых систем в учебно-профессиональном (производственном) процессе в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

– организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем;

владеть:

– приемами применения основных категорий и понятий учебной дисциплины в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;

– навыками конструирования тестовых систем для использования в профессиональном образовании;

– приемами анализа, синтеза и обобщения информации по результатам применения тестовых систем в обучении;

– способами разработки презентаций по результатам использования тестовых систем в педагогической практике и своей научной работы;

– приемами анализа результатов применения тестовых систем в учебно-профессиональном (производственном) процессе в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

– методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Парадигмы менеджмента и развитие УЧР. Система, модели, цели и задачи УЧР. УЧР и управление персоналом. Планирование и реализация корпоративной и бизнес стратегии. Процесс и стратегия УЧР. УЧР на основе компетенций. Проектирование условий деятельности персонала. Службы персонала: их архитектура и роль.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Сетевые технологии документационного обеспечения в системе среднего и высшего образования»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.5)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление общего уровня образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базовых разделов в области информационных и коммуникационных технологий;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;
- овладение современными приемами и методами использования средств ИКТ для систематизации научных данных;
- освоение технологий модернизации исследовательских и образовательных программ на основе внедрения современных средств ИКТ;
- овладение навыками интеграции традиционных учебно-методических материалов и средств ИКТ;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций с использованием современных возможностей глобальной сетевой среды;
- овладение навыками использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности будущих преподавателей и исследователей в условиях массового использования технологий мультимедиа и телекоммуникаций;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему специалисту для дальнейшего самообучения, саморазвития и совершенствования в глобальной сетевой среде.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части учебного плана дисциплина «Сетевые технологии документационного обеспечения среднего и высшего образования» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

Профессиональные (ПК):

- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

– основы активного общения во всех сферах научной и социально-общественной деятельности с использованием возможностей современных средств ИКТ;

– возможности современных средств ИКТ при исследовании потребностей различных категорий обучающихся в образовательных услугах;

– основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

Уметь:

– использовать возможности современных средств ИКТ при общении в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности;

– использовать возможности современных средств ИКТ при исследовании потребностей различных категорий обучающихся в образовательных услугах;

– проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

Владеть:

– способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности;

– способностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

– способностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями в различных сферах экономической деятельности.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Основные понятия и тенденции развития сетевых технологий. Перспективные сетевые технологии. Идеология построения сети в корпорациях. Политика сетевой безопасности. Удаленный доступ и удаленное управление.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Современный стратегический анализ»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.5)

2. Цель дисциплины:

формирование у магистров теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- привить навыки разработки стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- освоить методы поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- сформировать навыки анализа существующих форм организации управления и разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- определить фундаментальные факторы, определяющие успех в бизнесе;
- сформировать навыки анализа конкурентных преимуществ посредством идентификации, развития и использования ресурсов и способностей компании;
- научиться формулировать стратегию, основанную на выявленных конкурентных преимуществах.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Современный стратегический анализ» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК) магистра:

Профессиональные (ПК):

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- типологию методов и инструментов стратегического анализа;
- аналитические концепции стратегического анализа и поддержки принятия решений;
- концепции AMS и стратегического позиционирования компании М. Портера, Д. Аакера, Г. Минцберга;
- правила формирования показателей для оценки разных сторон деятельности фирмы и отбора ключевых показателей результативности и эффективности; системы сбалансированных показателей;
- принципы построения системы сбалансированных показателей;

уметь:

- проводить исследование изменений внешней среды и внутренней среды методами стратегического анализа;
- выявлять ключевые факторы успеха;
- формировать стратегическую оценку и проводить анализ прогнозных сценариев для будущего компании, во взаимосвязи со стратегиями, приоритетами и целями;

владеть:

- методами и инструментами стратегического анализа ресурсов, способностей и компетенций;
- методами и инструментами комплексной диагностики стратегической позиции компании и возможностей ее изменения в будущем.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Аналитические концепции стратегического анализа и поддержки принятия решений. Обоснование стратегических решений. Анализ внешней среды. Сценарный стратегический анализ. Анализ внутренней среды. Анализ конкурентного преимущества. Стратегический портфельный анализ.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 108 час. / 3 зет;

Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
дисциплины
«Маркетинговые исследования»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
отрасль – Экономика и управление.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программе:

Факультатив (ФТД.1)

2. Цель дисциплины:

формирование системы знаний о роли, направлениях, содержании и основных методах маркетинговых исследований; соответствующих умений и навыков проведения маркетинговых исследований, направленных на информационное обеспечение рыночно-ориентированных решений в управлении организацией.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о возможностях, ограничениях маркетинговых исследований, их роли в системе маркетинга организации;
- изучение направлений и содержания маркетинговых исследований;
- приобретение навыков работы с маркетинговой информацией, освоение методов проведения маркетинговых исследований, анализа и маркетинговой интерпретации результатов.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Маркетинговые исследования» направлена на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций магистра:

- ПК-14 – способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;
- ПК-20 – способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методы сбора, накопления, анализа, интерпретации и распределения результатов маркетинговых исследований;
- направления, объекты, маркетинговых исследований, обеспечивающего формирование маркетинговой информационной системы предприятия в контексте рыночно-ориентированной образовательной организации;

уметь:

- обосновывать выбор и применять типовые количественные и качественные методы проведения прикладных маркетинговых исследований с учетом отраслевой специфики;

– управлять процессами сбора, обработки, хранения и использования маркетинговой информации;

владеть:

– маркетинговым аналитическим инструментарием по различным аспектам маркетинговых исследований, в т.ч. принятия стратегических и операционных маркетинговых решений;

– навыками самостоятельного проведения маркетинговых исследований в контексте темы ВКР магистранта.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Введение. Маркетинговая информационная система. Процесс маркетингового исследования. Количественные и качественные методы маркетинговых исследований. Маркетинговые исследования потребительского рынка (B2C). Специфика маркетинговых исследований на рынках товаров производственного назначения (B2B). Особенности маркетинговых исследований в сфере образования

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час. / 2 зет;

Зачет

АННОТАЦИЯ
дисциплины
**«Современные технологии разработки и
принятия управленческих решений»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) –
отрасль – «Экономика и управление».

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Магистерская программа – «Инновационные технологии в профессиональном
образовании»

**1. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной
программе:**

Факультатив (ФТД.2)

Цель дисциплины:

– формирование у магистров теоретико-методологических основ методики преподавания различных учебных дисциплин, умений и навыков (компетенций) и их применения, с учетом инновационных технологий и разработанных Министерством труда и социальной защиты (Минтруда) РФ профессиональных стандартов, в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности

– формирование общей подготовленности магистрантов к профессиональной деятельности в области экономики и управления.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ и современных концепций разработки и принятия управленческих решений в любой области;

– формирование умений находить, анализировать и использовать информацию для разработки управленческих решений с использованием формализованных и неформализованных методов;

– формирование навыков анализа и оценки последствий выбора альтернатив с учетом возможных рисков и выгод, обоснования выбора управленческого решения.

В процессе изучения данной дисциплины осваиваются следующие виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной частей ФГОС ВО дисциплина «Современные технологии разработки и принятия управленческих решений» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций магистра:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

знать:

– теории и концепции разработки и принятия управленческих решений;

– современные технологии при разработке и принятия управленческих решений; процесс, этапы разработки и принятия управленческих решений;

уметь:

- формировать и анализировать альтернативные варианты управленческих решений с использованием формализованных и неформализованных методов, экономико-статистических моделей и сценарного анализа;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

владеть:

- способностью исследовать информацию, идентифицировать проблемы и целеполагания для проведения аналитических процедур и прогнозирования, сценарного анализа и оптимизации;
- навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- профессиональными навыками руководителя, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - категориальным и понятийный аппаратом истории и философии науки для системного анализа явлений природной, общественной и личной жизни.

4. Перечень разделов (или тем) дисциплины:

Теоретические основы и современные концепции разработки и формирования управленческих решений. Принципы, методы и модели разработки и принятия управленческих решений. Информационно-аналитическое и организационное обеспечение процесса разработки и принятия управленческих решений. Современные технологии и схемы разработки и принятия управленческих решений.

5. Объем курса и форма аттестации:

Всего: 72 час./ 2 зет;

Зачет